Дистанционное обучение. (6G – 8G).

Имя и фамилия ученика:..................................................................................................

Класс:..................................................................................................................................

Природоведение.

# Тема. **Как понять разницу между живой и неживой природой?**

**Что такое неживая и живая природа?**

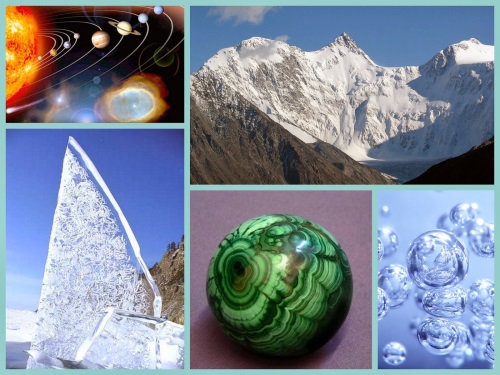
  
В привычном понимании человека природа – это цветы, солнце, животные, растения и ископаемые. В общем, это естественный мир, который был создан без участия человека или инновационных технологий. Однако в научном понимании этот термин объясняется гораздо шире: природой обозначают все явления и предметы, которые нас окружают. И для того, чтобы разграничить понятия, следует подробно разобрать каждое из них.

Компоненты природы – это атмосферный воздух, околоземное космическое пространство, земля, поверхностные воды, почва, растительный мир, недра, животный мир, подземные воды, озоновый слой атмосферы и прочие организмы, которые в совокупности создают благоприятные условия для обеспечения постоянной жизни на планете Земля.

При этом объекты живой природы – это вся флора и фауна: все животные на планете, растения всех классов и видов, бактерии, грибы. Также в это понятие включен человек. При этом природа без человека может существовать в первозданном виде, примерами чему выступают необитаемые острова со своей экосистемой, а также астрономические объекты (планеты, спутники и пр.).

**Что такое неживая природа?**

Неживой мир – это различные вещества, а также поля, обладающие энергией. Она представлена несколькими уровнями организации: от элементарных частиц, химических элементов и атомов до небесных тел и Вселенной. Под этим термином понимают все объекты, образовавшиеся без человеческого вмешательства и состоящие из материи или поля. Важным отличием является то, что объекты неживой природы устойчивы, статичны и слабо изменчивы. Камни, горы, вода, атмосфера – это все существует миллиарды лет и крайне медленно подвергается изменениям.



[http: //otvetkak.ru/image/kak-ponyat-raznicu-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-2.jpg](http://otvetkak.ru/image/kak-ponyat-raznicu-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-2.jpg)

* ▪Все, что нас окружает: земля, воздух, вода, животные, растения — это природа. В природе существуют как живые организмы (растения, животные), так и неживые тела (горы, вода, Луна и Солнце). Одни живут, размножаются, растут и питаются, другие не изменяются тысячелетиями.  
  ▪ Но все они — объекты живой и неживой природы тесно связаны друг с другом и их существование невозможно по отдельности. Так, растение — это объект живой природы, но Солнце обогревает его лучами, из воздуха оно получает углекислый газ, который запускает процесс питания, вода наполняет растение питательными веществами, а ветер разносит его семена, помогая размножению.  
  ☆Можно встретить следующий пример связи живой и неживой природы. Организмы нуждаются в почве, которая состоит из крошечных каменных кусочков и небольших фрагментов мертвых растений и животных.   
  ☆Яркий пример связи живой и неживой природы демонстрирует зависимость животных и растений от окружающей их среды. Они реагируют на солнечный свет, тепло, холод и различные звуки, производимые неживой природой.   
  ☆Растениям для роста необходимы воздух, солнце, вода. С помощью луны, солнца, звезд (неживая природа) птицы ориентируются в круглосуточном полете.  
  ☆ Еще пример насколько тесно связаны в нашем мире все объекты живой и неживой природы: возьмем птицу — утку. Она строит гнездо в зарослях камыша и этим связана с растениями. Она добывает пищу в воде — связь с объектом неживой природы. Ветер помогает ей летать, солнце и звезды помогают определять свой путь. Растения и микроорганизмы служат для нее пищей, солнечный свет и вода способствую росту птенцов. Уберите из этой системы хоть одну связи и сразу нарушится жизненный цикл утки.

Задания 1.

1. Подчеркни названия живых организмов.

*Рыжик, валун, медведь, песок, бактерия, водоросль, глина, мох, вода, одуванчик, крапива, мышь, крыса, гранит, черепаха.*

Задание 2.

1) Перечислите признаки живых существ.  
2) Опишите одно из свойств живого существа.

Задание 3.

<http://LearningApps.org/2491035>

Математика.

Задание 1.

Ответь на вопросы, используя приведённые в таблице данные о крупнейших реках России и Эстонии.

|  |  |
| --- | --- |
| Название реки | Длина (км) |
| Лена  Выханду  Енисей  Пярну  Волга | 4 400  162  4 102  144  3 531 |

1. Какая из указанных рек самая длинная? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какая из указаппых рек самая короткая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На сколько километров Лена длиннее Волги?  
   Лена длиннее на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км.
4. На сколько километров Пярну короче Выханду?  
   Пярну короче Выханду на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км.

Задание 2.

Задача.  
Птенцы во время роста очень прожорливы. Стриж ловит мелких насекомых на лету и кормит своих птенцов 20 раз в день, принося в среднем 370 насекомых. Сколько насекомых наловит стриж за 32 дня (перод вскармливания птенцов)?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3.

Реши примеры.

5 654+206 349+10 528=

47,145+852,04+690+4,9=

Русский язык.

**Каждый глагол имеет особую форму, которая называется начальной или неопределенной формой ( инфинитивом ).   
  
        Неопределенная форма (инфинитив) выделяется среди глагольных форм, тем, что она:**

## представляет глагол в словаре;

## имеет свои формообразовательные суффиксы: -ть, -ти, -чь:          *читать,     нести,     испечь;*

## только называет действие ;

## **Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?**

**Задания.**

1*.Запиши глаголы в неопределённой форме*.

Ставят, везёт,бегают,цветёт,плачет,несёт,пахнет,завтракает,,бредёт,делаете, знакомят, разгребёт, вешаем, плетём, трясёт, мокнут, квакают.

*2.Спишите. Выделите окончания у данных глаголов*.

Старость, молчать, отнимать, молодость, гость, трость,, радовать ,глупость чернеть, радость, жестокость, отдохнуть, кисть. Верность, холодеть, смелость, лесть, насыпать, месть, мечтать, веселить, кость, грустить.

*3.Данные словосочетание замените глаголами неопределённой формы.*

Оказывать помощь.

Очищать пол от сора.

Вести наблюдения.

Давать совет.

Покрываться цветами.

Принимать решение.

*4. Подберите к глаголам синонимы. Запишите глаголы в неопределённой форме.*

Задание 6.

*Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака  « В путь».*

Счастливый час и добрый путь           То бороздить речную гладь,

Шагающим колоннам, -                       То в синем море плавать.

Набраться сил и отдохнуть                  И в свежих чащах собирать

В лесу, в бору зелёном.                        Грибы, цветы и травы.

Увидеть дятла на суку,                         И видеть край перед собой,

Как будто заводного,                            Родной, но незнакомый,

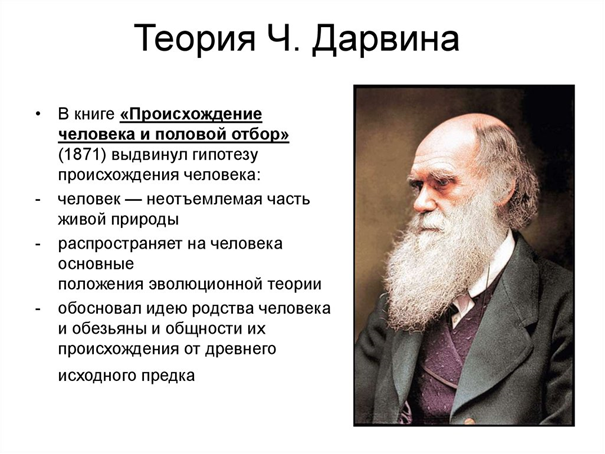
И слышать мерное «ку-ку»                  И заходить под кров любой,

Из сумрака лесного.                              И быть везде, как дома.

**Работа в тетрадях**.

1. *-Найдите глаголы неопределённой формы.*
2. *-Подчеркните эти глаголы.*

**Учение о человеке.**







Задание.

https://learningapps.org/1859875